



Určeno: **Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát**
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc
datová schránka: g7zais9

Věc: **Vyjádření k Inspekční zprávě (Čj. ČŠIM-1022/22-M) včetně uvedení přijatých opatření**

Dne 9. 11. 2022 obdržela škola prostřednictvím datové schránky protokol o kontrole ČŠI (vyjádření školy bylo zasláno datovou schránkou na ČŠI dne 22. 11. 2022) a inspekční zprávu ČŠI (Čj. ČŠIM-1022/22-M), k níž je níže uvedeno vyjádření ředitelky školy.

Předmětem byla inspekční činnost jednak podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb (tedy na základě podnětů, stížností a petic...) a jednak podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zpráva byla ředitelkou školy pečlivě nastudována, a zároveň s ní podrobně seznámila všechny dotčené zaměstnance MŠ a ZŠ (pedagožky MŠ, asistentky MŠ, vyučující ZŠ, asistentky ZŠ, vychovatelky ŠD) v rámci pedagogických rad a porad metodického sdružení a předmětových komisí. V této souvislosti ředitelka zdůraznila nutnost pozměnit přístup školy k využívání metodických orgánů a společně zapracovat na jejich metodické a hodnotící činnosti.

Z diskuzí v rámci těchto mimořádných setkání vzešla řada návrhů, jak se postavit ke zjištěným nedostatkům a v maximální míře je eliminovat, došlo i na informace o zpětné vazbě, které se v několika případech dostalo vyučujícím ze strany hospitujících inspektorek, včetně překvapení, že pochvalná slova vyřčená tváří v tvář se neobjevila v psané inspekční zprávě.

Závěr inspekční zprávy v podobě uvedení *Slabých stránek a/nebo příležitostí ke zlepšení a Doporučení pro zlepšení činnosti školy* shrnuje zjištěné nedostatky, které byly uvedeny také v kapitolách *Hodnocení podmínek vzdělávání, Hodnocení průběhu vzdělávání, Hodnocení výsledků vzdělávání*.

ČŠI: V koncepčních záměrech subjektu nejsou dostatečně identifikovány vize a strategie rozvoje mateřské školy a školní družiny

Vyjádření školy/přijatá opatření:

- **Koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2024 připravené ředitelkou školy byly aktualizovány. Na základě jednání se zástupkyněmi pro předškolní vzdělávání, které tlumočily i názory svých podřízených, došlo k doplnění vizí (doposud byly uvedeny a každoročně aktualizovány v ŠVP MŠ) a strategie rozvoje MŠ jak po stránce vzdělávací, tak po stránce materiálního zázemí. Informace byla nově uvedena v dlouhodobém plánu celé organizace.**
- **S vedoucí vychovatelkou ŠD a ostatními vychovatelkami byla doplněna vize/cíle zájmového vzdělávání (doposud uvedeny v ŠVP ŠD) a taktéž uvedena v aktualizovaném dlouhodobém plánu organizace.**



ČŠI: Nízká účinnost nastavení kontrolního systému. Stagnace ředitelky školy v kontrolní a hospitační činnosti v MŠ...

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Kontrolní systém ředitelka školy doplnila o pravidelné hospitační návštěvy v obou MŠ, kdy bude sledovat jak práci jednotlivých vyučujících (ty jsou zároveň hospitovány ředitelkou pověřenými zástupkyněmi pro předškolní vzdělávání), tak samotných zástupkyň. Ředitelka se rovněž soustředí na pedagogické a metodické vedení zástupkyň a to prostřednictvím sdílení zkušeností svých i pedagožek z jiných MŠ, dále vysíláním kolegyň na semináře a další vzdělávací akce zaměřené na tuto problematiku. I nadále se bude ředitelka školy zúčastňovat vybraných pedagogických porad v MŠ a organizovat mimořádné porady dle aktuální potřeby. Stejně tak zachová svou aktivní účast na třídních schůzkách v MŠ a pravidelná setkání s oběma zástupkyněmi.

ČŠI: Vzájemné hospitace pedagogů... nejsou systémově nastaveny.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Vzájemné hospitace učitelek MŠ, výměny zkušeností s cílem dalšího profesního růstu a zpětné vazby doposud probíhaly na neformální bázi, nepodložené systémem ani papírovými záznamy. Ředitelkou školy byl proto vytvořen systém hospitací v rámci obou MŠ, včetně pokračování návštěv v jiných MŠ z výše uvedených důvodů, které již proběhly v rámci projektu Šablony 2 a Šablony 3.

ČŠI: Další vzdělávání pedagogických pracovníků není dostatečně provázáno s aktuálními potřebami MŠ.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Plán DVPP pedagogů MŠ byl doplněn o další účast na vzdělávacích akcích na základě aktuálních potřeb MŠ (témata zaměřená na diagnostiku a rozvoj schopností dítěte v předškolním věku, na rozvoj grafomotoriky, řeči, školní zralost, na spolupráci s rodiči apod.)

ČŠI: Absence systémové provázanosti a efektivní spolupráce mezi jednotlivými pracovišti MŠ.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Obě MŠ tradičně spolupracují při přípravě adventních koncertů konaných v obci, kdy se děti nejprve střídají při nácviu v jednotlivých budovách MŠ, poté společně vystupují na veřejnosti, dochází také k příležitostným návštěvám, které jsou však omezeny z důvodu 2 km vzdálenosti obou budov a ne zcela vyhovující hromadné dopravě. V současnosti se navíc připravuje společné divadelní představení a opětovná návštěva základní školy. Obě



zástupkyně spolu aktualizují ŠVP a školní řád, účastní se pravidelných společných porad s ředitelkou organizace. Díky změně ve vedení MŠ 503 od září 2022 jsou vyučující jednotlivých MŠ v pravidelném kontaktu, připravují i další sdílení dobrých, inspirativních zkušeností a nových znalostí získaných formou DVPP mezi oběma MŠ a to jak formou emailové a telefonické komunikace, tak při osobních setkáních. Na jaře se chystá nová společná akce obou MŠ.

ČŠI: Méně četné zařazování zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího procesu v některých třídách MŠ.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

V obou MŠ ve všech třídách probíhají každý den pravidelné pohybové aktivity, tzv. ranní cvičení s využitím dýchacích technik i prvky jógy a to vždy před svačinou, dvakrát týdně je pak uskutečněno tzv. velké cvičení.

ČŠI: Vyhodnocování realizovaných témat se v malé míře zaměřuje na sebereflexi učitelek...

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Na základě upozornění ČŠI byl v obou MŠ vytvořen nový Třídní vzdělávací plán, který se lépe zaměřuje na analýzu zvolených forem a metod při vzdělávání a díky tomu bude i věnována větší pozornost sebereflexi učitelek a plánování a navrhování dalších strategií v předškolním vzdělávání.

ČŠI: Menší míra diferenciací vzdělávací nabídky v MŠ dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Pro důkladnější získávání údajů byla zavedena nová podoba pedagogické diagnostiky, učitelky budou důsledněji a průběžně hodnotit individuální vzdělávací schopnosti a potřeby jednotlivých dětí; pro děti s OŠD je připraven IVP včetně cíleného zadávání specifických úkolů před zahájením povinné školní docházky.

ČŠI: Při odpoledním odpočinku nebyla ve všech třídách MŠ respektována individuální potřeba odpočinku...

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Pro děti s nižší potřebou spánku jsou dle zájmu po úvodním společném klidovém režimu (cca 20 minut) v místnosti připraveny koutky pro individuální klidové aktivity, kde je dětem nabízeno malování, procvičování grafomotoriky, skládání, obrázkové čtení apod.



ČŠI: Nevhodně nastavena organizace pitného režimu pro děti v některých třídách.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Pitný režim je zajištěn ve všech třídách obou MŠ, děti jej využívají dle vlastní potřeby a jsou k tomu vyzývány i pedagožkami. Po dohodě se zřizovatelem budou instalována na obou školních zahradách na jaře 2023 tzv. pítka pro dobu, kterou děti tráví venku.

ČŠI: Vyhodnocování úspěšnosti dětí v základním vzdělávání s cílem zkvalitnění předškolního vzdělávání není zatím systémově nastaven.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Škola v současnosti pracuje na vytvoření systému vyhodnocování úspěšnosti dětí v základním vzdělávání. Po ukončení 1. a 2. pololetí budou vyučující MŠ obecně, ale důkladně informovány o úspěších i neúspěších „bývalých předškoláků“ v 1. ročníku ZŠ tak, aby mohly připravit podklady pro předškolní vzdělávání zaměřené na zjištěné znalostní a další nedostatky dětí, které se v průběhu počátku jejich školní docházky ukázaly. V říjnu každého roku navštíví 1. třídy jejich bývalé učitelky z MŠ a budou s vyučujícími těchto tříd diskutovat o znalostech a schopnostech dětí. MŠ tak získají cenné informace ke své práci s dětmi.

I nadále bude pokračovat již zavedená spolupráce MŠ a ZŠ, kdy děti předškolních tříd obou MŠ navštěvují 1. třídy ZŠ, zkouší si stravování ve školní jídelně. Prvňáci malují obrázky pro MŠ, kde je pak malá výstava s názvem Vzpomínka na mateřskou školu. Nově budou u zápisu k povinné školní docházce přítomny učitelky MŠ.

...

ČŠI: Ve vyučovacích hodinách v základní škole byly v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky. Diferenciace vzdělávacího obsahu... jak pro žáky s přiznanými PO, tak pro žáky talentované... nebyla vždy zaznamenána. Závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly motivační shrnutí, zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští hodinu. Často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení...

Vyjádření školy/přijatá opatření:

V rámci porad bylo s vyučujícími dohodnuto následující:

- častěji střídat osvědčené výukové metody a formy práce během hodiny
- klást větší důraz na skupinovou činnost a práci ve dvojicích
- diferencovat vzdělávací obsah pro žáky s PO ve všech hodinách, a to s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby
- pokračovat v práci s talentovanými/nadanými žáky, jak bylo kladně zhodnoceno v rámci „Silných stránek“
- ve větší míře využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků tak, aby to pro ně byla běžná součást hodiny (zejména u mladší žáků využívat způsoby sebehodnocení pohybem)



jako palec nahoru/dolů, formou emotikonů či společnou diskuzí). Ze strany pedagoga a žáků je však nezbytné a to u všech věkových kategorií využívat zmíněné formy hodnocení citlivě s ohledem na povahu žáka. Nesmí dojít např. k pocitu zesměšnění před kolektivem apod.

- závěr každé hodiny bude obsahovat nejen shrnutí a zhodnocení práce žáků, ale i zmínku o cíli navazující hodiny
- vzhledem k výše uvedenému jsou v plánu DVPP upřesněna další potřebná témata

ČŠI: Škola systematicky neanalyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Pedagogové budou důsledněji využívat výsledky interních hodnocení při plánování výuky také se zaměřením na diferencovaný přístup k jednotlivým žákům a to podobně, jak toto již probíhá v některých předmětech (např. seminář konverzace i výuka anglického jazyka v 7. ročníku se uskutečňuje ve speciálně nastavených skupinách vytvořených na základě srovnávacích testů, matematika v 9. ročníku je taktéž vyučována ve zvláštním složení skupin a to dle srovnávacího testu na konci 8. ročníku).

Srovnávací testování v dalších předmětech, jehož zavedení bylo ředitelkou školy plánováno, avšak doposud neuskutečněno zejména z důvodů upřednostnění řešení situace spojené s distanční výukou, testováním na covid a příchodem ukrajinských dětí, je připravováno na závěr tohoto školního roku. Výsledky budou vyhodnocovány a poskytnou vyučujícím cenné informace pro práci v daném předmětu v následujícím roce/letech.

Na základě doporučení uvedeného v inspekční zprávě byl přepracován interní hodnoticí systém testování na 1. a 2. stupni. Kde tomu tak nebylo, byla sjednocena hodnoticí kritéria a klasifikace v jednotlivých předmětech v paralelních třídách a dohodnuty způsoby zjišťování získaných znalostí a hodnocení získaných kompetencí žáků.

Výsledky externího testování (Kalibro – zakoupené školou, ČŠI – dobrovolné pro celý 2. stupeň, ČŠI – povinné pro 5. ročník) byly poskytnuty všem vyučujícím s důrazem na konkrétní pedagogy, kteří testované předměty vyučují. Jejich úkolem je využít je k individuálnímu vzdělávacímu přístupu u konkrétních žáků tak, aby byly mezery ve znalostech postupně společnou prací učitel-žák-rodíč zaplněny. Toto se děje, ale není písemně zaznamenáváno. Pouze prostřednictvím další hodnoticí, testovací činnosti během hodiny se jak žákovi, rodiči, tak vyučujícímu ukazuje, zda byl cíl splněn či nikoliv. Škola (vedení školy i vyučující) má v úmyslu inspirovat se na jiných ZŠ.

Výsledky obojího testování jsou probírány v rámci pedagogických rad a porad metodického sdružení, předmětových komisí i na neformální úrovni ve sborovnách a kabinetech. Toto však bylo papírově zaznamenáváno jen okrajově, dojde tedy k nápravě.



ČŠI: Škola se systematicky nevěnuje získávání zpětné vazby ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a školního klimatu.

Vyjádření školy/přijatá opatření:

Výše zmíněné konstatování ČŠI si dovolím upřesnit; škola se velmi věnovala a stále věnuje získávání takovéto zpětné vazby, avšak až doposud vše probíhalo jen na bázi neformálních setkávání a rozhovorů se současnými žáky a jejich zákonnými zástupci, bývalými žáky a jejich zákonnými zástupci, občany obce Nový Malín a Mladoňov, zástupci vedení obce včetně starosty, řediteli a učiteli středních škol, kam naši absolventi nastoupili, avšak bez písemného zaznamenávání. V rámci našeho vesnického prostředí, kdy se s lidmi setkáváme nejen ve škole, ale i na ulici, v obchodě, při obecních akcích, jsou takto získané informace, které mohou napomoci jak kvalitě poskytovaného vzdělávání, tak školního klimatu, velmi podnětné a relevantní.

Škola také zavedla elektronickou komunikaci v podobě emailů a především školního informačního systému EduPage (včetně e-žakovské knížky a e-třídní knihy), který je významně využíván jak vyučujícími, tak zákonnými zástupci i samotnými žáky. Vzniklé problémy, dotazy mohou být řešeny ihned poté, co se objeví. Vyskytují se i náměty či inspirace z vnějšku, které může škola využít.

Jak zákonní zástupci dětí v MŠ, zákonní zástupci žáků, tak žáci jsou průběžně informováni o možnostech komunikace se školou a jejími zaměstnanci, které představuje jak již zmíněný elektronický způsob, tak možnost osobního setkání, konzultace.

Ve škole zatím není vytvořena Žakovská samospráva, ale její smysl (podílení se na činnosti školy ze strany žáků) je částečně nahrazen jak možností kdykoliv se obrátit na kteréhokoli pedagoga, třídního učitele i ředitelku školy (žáci o tom vědí a možnost využívají), tak schránkou důvěry, kde se neobjevují jen problémy, stížnosti, ale i návrhy a nápady z jejich strany.

Na základě doporučení ČŠI se však také pokusíme získat potřebné informace/zpětnou vazbu formou dotazníkových šetření směrem k žákům, jejich zákonným zástupcům i zákonným zástupcům dětí MŠ a bývalých absolventů školy.

Ke zvýšení efektivity školních poradenských služeb byla stanovena pravidelná setkání členů poradenského pracoviště a ředitelky školy, v rámci nich bude jednak shrnuta průběžná činnost, která doposud probíhala v závislosti na aktuálních potřebách a jednak vyhodnocována funkčnost služeb a možnosti vylepšení.

Závěrečné sdělení ředitelky školy

Současná ředitelka školy převzala organizaci v určitém stavu. Její snahou od samého počátku bylo vést základní školu i obě mateřské školy (dále jen zobecňující termín „škola“) tak, aby byly funkční, vstřícné ke všem zúčastněným a plnily svou důležitou vzdělávací i výchovnou funkci na kvalitní úrovni. Poté, co se ředitelka důkladně seznámila s klady i zápory své organizace,



začala důsledně pracovat na vylepšení řady systémů uvnitř školy bezprostředně nutných k jejímu fungování a také začala připravovat nové a snad i zajímavé a přitažlivé činnosti k obohacení života žáků, zaměstnanců i občanů obce. Bohužel, její plány (stejně jako plány nás všech), byly zkříženy nešťastnou situací s nemocí covid a záhy po posledním (covid) testování ve škole i smutnou situací na Ukrajině a s ní spojeným příchodem ukrajinských dětí a žáků. Oba tyto problémy si žádaly plné nasazení všech zaměstnanců školy a dovolím si říci, že bylo vše postupně zvládnuto na výborné úrovni.

Na konci jara tohoto roku se začaly objevovat nespokojené názory na fungování zejména jedné z MŠ, které měly jádro v rozhodnutí ředitelky neprodloužit jedné z vyučujících pracovní smlouvu (ze strany ředitelky v tomto směru nedošlo k zákonnému pochybení, byl dodržen zákoník práce). Nešťastnou situací bohužel vyhroutily i blížící se komunální volby. Poté, co se ředitelka pokusila na veřejném červnovém zastupitelstvu obhájit svou práci, ale zejména práci všech zainteresovaných ve škole, doufala, že od září začne v jakémsi pomyslném klidu a ve spolupráci se všemi naplňovat své doposud neuskutečněné plány. Ihned na začátku září však přišla z ČŠI žádost o vyjádření se ke stížnostem, které byly na ČŠI podány již 2. 9. 2022. Bylo to sice překvapující, ale společně s dotčenými zaměstnanci ihned řešeno a záhy odesláno vysvětlení včetně uvedení uskutečněných potřebných opatření.

V polovině října 2022 pak přišlo oznámení inspekční činnosti a to na prvním místě uvedené z důvodu podnětů a stížností. Je skutečným paradoxem, že se ředitelka školy nedozvěděla, na co se konkrétně stěžovatel/stěžovatelé zaměřili. Všichni zákonní zástupci jsou v rámci společných setkání (začátek roku před školou, třídní schůzky na začátku i během školního roku) opakovaně ředitelkou školy nabádáni, aby problémy, které se vyskytnou ihned oznamovali pedagogům (MŠ i ZŠ), jsou informováni, že mají dveře ředitelny otevřeny a všichni máme zájem na fungování školy. Během svého čtyřletého působení ve funkci ředitelky jsem řešila řadu nejrůznějších problémů ať už banálních, běžných nebo skutečně závažných a z mého pohledu byla většina vyřešena ke spokojenosti zúčastněných.

Je tedy velmi smutné, že existují lidé, kteří mají pocit, když něco „nahlásí na inspekci“, jejich požadavky budou automaticky vyslyšeny a potřeby uspokojeny. Rovněž je mi líto, že pracovníci inspekce místo, aby se věnovali smysluplné kontrolní a poradní činnosti, se musí výše uvedeným zabývat. Není pak divu, že se to zákonitě musí projevit při jejich práci. Zmiňuji to zejména z důvodu toho, že ve zprávě jsou naše nedostatky uváděny opakovaně na několika místech, nabývají tak na jakési zkreslující síle a stávají se „vodou na mlýn“ dalším potenciálním stěžovatelům, šíření zkreslených informací o škole a polopráv a to díky vytržení z kontextu. Řada věcí uvedených jako nedostatky, se ve škole děje, ale není papírově podložená. Což je velké poučení zejména pro mě jako ředitelku školy, ale též pro ostatní zaměstnance. Rovněž je dle mého názoru zvláštní, že zpráva ČŠI bude zveřejněna, ale vyjádření školy, které by mohlo leccos objasnit a vysvětlit, nikoliv.

V rámci „silných stránek“ byla uvedena jen jediná věc. Dle mého názoru se oproti inspekční činnosti v květnu 2017 podařilo ve škole nastavit a posílit řadu významných věcí, ať už je to funkční komunikační systém, markantní zvýšení DVPP zejména díky lepší informovanosti a podpory ze strany ředitelky školy směrem k vyučujícím, zakoupení nové digitální techniky (žáci



pracují s padesáti tablety, od letošního září s robotickými stavebnicemi), významné zdokonalení digitální gramotnosti zaměstnanců, žáků a potažmo i jejich zákonných zástupců, vylepšení prezentace školy na veřejnosti a nastavení smysluplné spolupráce s vedením obce. Kladné zmínky se však ve zprávě objevily jen okrajově, což způsobilo rozčarování u většiny zaměstnanců školy. Přínosem je, že došlo k výraznému semknutí celého kolektivu.

Přestože zpráva může demotivovat, myslím, že i nadále budeme všichni poctivě a s chutí pracovat, vzdělávat i vychovávat.

Inspekční zpráva i vyjádření ředitelky školy k ní bylo projednáno se zřizovatelem školy. Zřizovatel se zněním vyjádření i s uvedenými přijatými adekvátními opatřeními souhlasí.

S pozdravem

Mgr. Jana Švábová
ředitelka Základní školy a Mateřské školy Nový Malín, příspěvková organizace

V Novém Malíně, 7. 12. 2022

Na vědomí: starosta obce Nový Malín Mgr. Marek Štencel